

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
เครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับศิลปะการปั้นเครื่องปั้นดินเผาที่มีอยู่ในท้องถิ่นของอำเภอดงหลวง เนื่องจากเป็นอาชีพเสริมและอาชีพหลักและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน และได้รับการสืบทอดมาจากบรรพบุรุษผ่านกาลเวลามานับร้อยปี นอกจากการปั้นยังคงความปราณีตและสวยงามตามแบบหัตถกรรมเครื่องปั้นดินเผาจากบรรพบุรุษนำสู่ความภาคภูมิใจในยุคปัจจุบัน ดังนั้นผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “เครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง”

2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “เครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ศ 1.1 ป.4/1, ส 4.3 ป.4/3, ว 2.1 ป.4/1, ค 1.1 ป.4/2, ต 1.1 ป.4/3, ท 1.1 ป.4/2

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ศ 1.1 ป.4/1	การเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	สร้างสรรค์ผลงานจากการวาดภาพรูปร่างและรูปทรง
ส 4.3 ป.4/3	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรรักษาอนุรักษ์	อธิบายประวัติความเป็นมาเครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง
ว 2.1 ป.4/1	เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน	อธิบายประเภทของวัสดุและจำแนกประเภทของวัสดุ
ค 1.1 ป.4/2	เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ	เขียนแสดงค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบล้าน เครื่องปั้นดินเผาของแต่ละชนิด

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ต 1.1 ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน	จับคู่รูปภาพและคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวเรื่องเครื่องบินดินเผา
ท 1.1 ป4/1	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	อ่านและฟังบทร้อยกรองเครื่องบินดินเผาบ้านทุ่งหลวงและถอดคำประพันธ์บทร้อยกรองเครื่องบินดินเผาบ้านทุ่งหลวง

ขั้นตอนที่3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

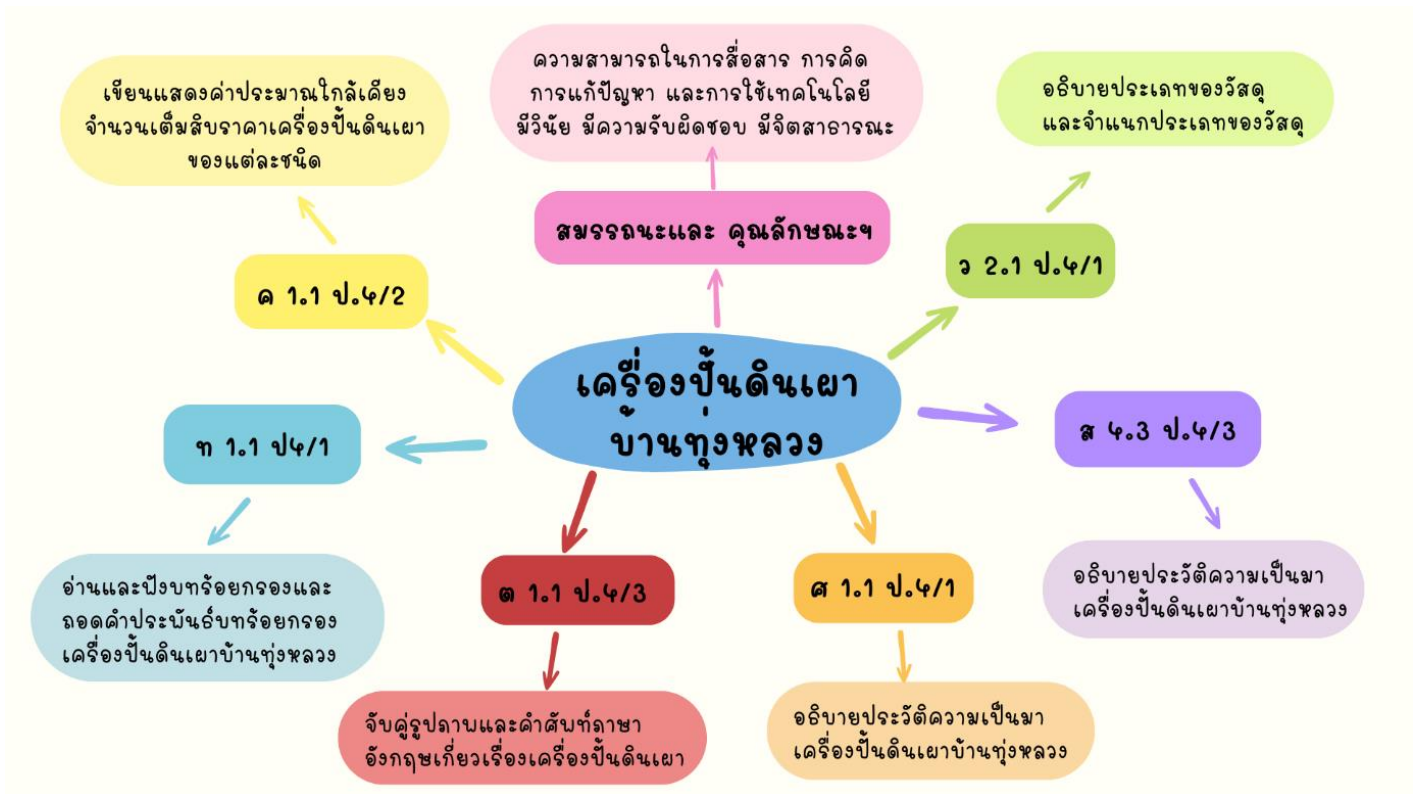
ผลการดำเนินการ

- 1 สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในท้องถิ่น ศึกษาประวัติความเป็นมาของเครื่องบินดินเผาบ้านทุ่งหลวง ซึ่งเป็นหัตถกรรมพื้นบ้านของเมืองสุโขทัย สามารถอ่านและฟังบทร้อยกรองถอดคำประพันธ์บทร้อยกรองเครื่องบินดินเผาบ้านทุ่งหลวง ศึกษารูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น พร้อมทั้งเปรียบเทียบลักษณะรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ สามารถอธิบายประเภทของวัสดุและจำแนกประเภทของวัสดุ สามารถบอกข้อมูลราคาสินค้าเครื่องบินดินเผา และเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องบินดินเผา มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำ จัดหา สื่อการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัด รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับ หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ให้ ครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 8 เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่

1. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
3. มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

รวมทั้งหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. มีความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

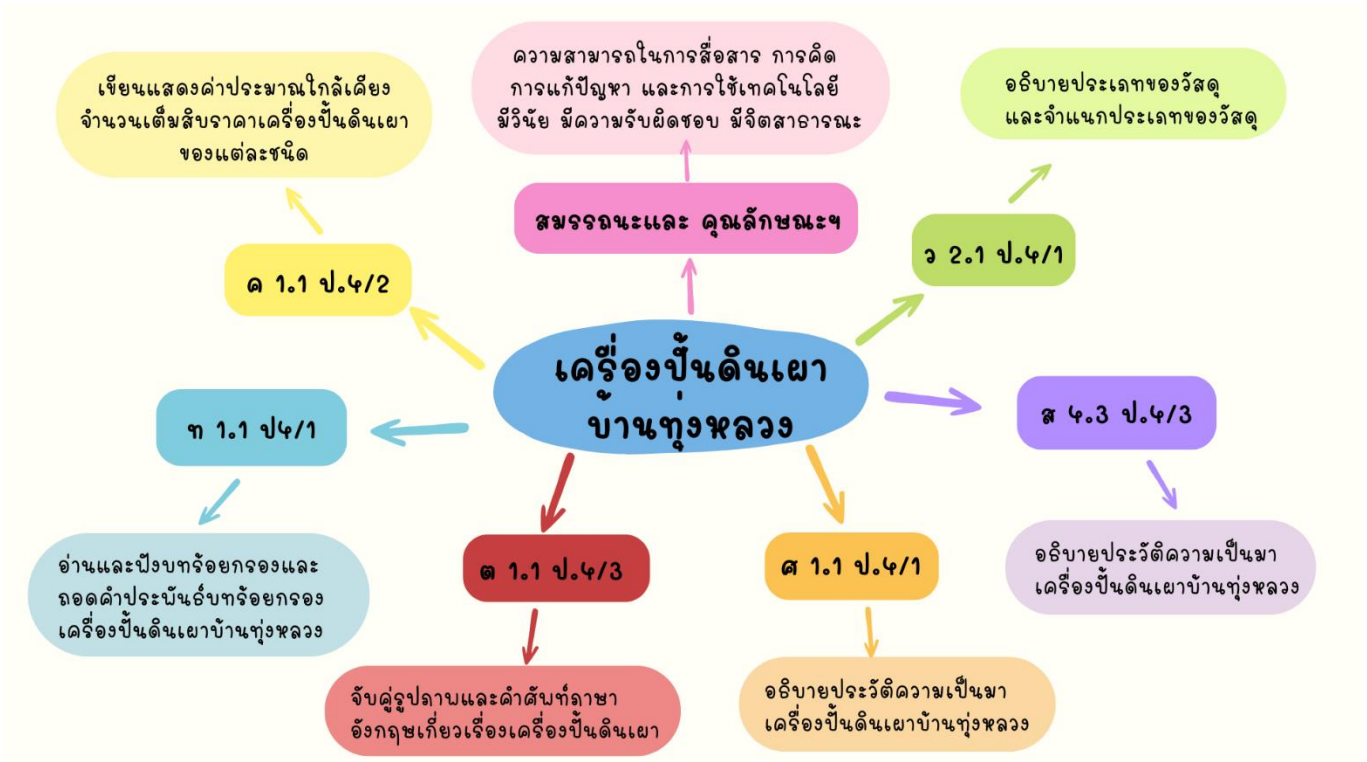
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง
จำนวน 7 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในท้องถิ่น ศึกษาประวัติความเป็นมาของเครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง ซึ่งเป็นหัตถกรรมพื้นบ้านของเมืองสุโขทัย สามารถอ่านและฟังบรรยายกรองถอดคำประพันธ์บทร้อยกรองเครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง ศึกษารูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น พร้อมทั้งเปรียบเทียบลักษณะรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ สามารถอธิบายประเภทของวัสดุและจำแนกประเภทของวัสดุ สามารถบอกข้อมูลราคาสินค้าเครื่องปั้นดินเผา และเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการท ากิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์คุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของสุโขทัย (เครื่องปั้นดินเผา)
2. สร้างสรรค์ผลงานจากการสำรวจรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนแสดงค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลบาทราคาเครื่องปั้นดินเผาของแต่ละชนิดได้
4. จับคู่ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผาได้
5. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1-2)

- 1) ผู้เรียนเข้าศึกษาและรับฟังการบรรยายเกี่ยวกับหัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องปั้นดินเผา ที่วิทยาลัยไต้ถุนบ้าน จากวิทยากรชุมชน
- 2) ผู้เรียนเข้ารับชมขั้นตอนการปั้นเครื่องปั้นดินเผา
- 3) ผู้เรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของเครื่องปั้นดินเผา
- 4) ผู้เรียนสำรวจรูปร่าง รูปทรง ประเภทวัสดุที่ใช้ และราคาของเครื่องปั้นดินเผาแต่ละชนิด

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

วิชาภาษาไทย (ชั่วโมงที่ 3)

- 1) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสร็จแล้วนำมาส่งครูตรวจให้คะแนน
- 2) ผู้เรียนอ่านบทร้อยกรองเครื่องปั้นดินเผาโดยการอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายถึงกลอนสี่สุภาพว่ามีรูปแบบลักษณะอย่างไร

- 3) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดคำประพันธ์เครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวงโดยคัดลอกลงในสมุดเสร็จแล้วให้ผู้เรียนส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 4) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้วนำเสนอส่งครู ครูตรวจให้คะแนนและบอกผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

วิชาประวัติศาสตร์ (ชั่วโมงที่ 4)

- 1) ผู้เรียนสนทนากันเกี่ยวกับแหล่งผลิตภักดิ์ในครัวเรือนที่นักเรียนรู้จัก
- 2) ผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาประวัติความเป็นมาของเครื่องปั้นดินเผา เครื่องปั้นดินเผา วิเคราะห์ลักษณะของเครื่องปั้นดินเผา โดยใช้ข้อมูลจากการฟังบรรยาย ใบความรู้ ป้ายนิเทศ ประสบการณ์ของนักเรียน
- 3) ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สรุปรวเนื้อหาแสดงประเด็นหลักลักษณะเด่นของเครื่องปั้นดินเผาในสมัยสุโขทัย เครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง
- 4) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนนอกกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ
- 5) ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรียนรู้เรื่องเครื่องปั้นดินเผาในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางในการนำเครื่องปั้นดินเผามาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน แนวทางในการอนุรักษ์และพัฒนาเครื่องปั้นดินเผา

วิชาวิทยาศาสตร์ (ชั่วโมงที่ 5)

- 1) ผู้เรียนดูภาพสถานที่ 3 ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้ ภาพที่ 1-3 คือภาพ
- 2) ครูสนทนากับผู้เรียนว่า สิ่งที่คุณเรียนได้ตอบมานั้นมีวัสดุที่หลากหลายชนิด เช่น ไม้ ยาง ดินเหนียว พลาสติก โยสังเคราะห์ โลหะต่าง ๆ แต่สิ่งที่ตอบมาคือวัสดุที่นำมาใช้ทำวัตถุหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ จากกิจกรรมที่ให้ทำผู้เรียนจะรู้จักวัสดุที่นำมาใช้ทำวัตถุหรือสิ่งของเครื่องใช้ แต่ยังไม่สามารถจำแนกประเภทของวัสดุ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะได้เรียนเรื่องประเภทของวัสดุและจำแนกประเภทของวัสดุ
- 3) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ 1 วัสดุรอบตัวเรา หมู่บ้านหัตถกรรมเครื่องปั้นดินเผา
- 4) แต่ละกลุ่มสำรวจวัตถุต่าง ๆ ภายในห้องเรียน แล้วแสดงความคิดเห็นว่าวัตถุนั้นทำมาจากวัสดุประเภทใดจำแนกประเภทของวัตถุที่สำรวจได้ ตามประเภทของวัสดุ การจำแนกประเภทวัสดุ ที่ใช้ทำวัตถุและสรุปผลการทำกิจกรรม ลงในตารางบันทึกผลการจำแนกประเภทของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ
- 5) จากกิจกรรมที่ผู้เรียนทำเรื่อง“วัสดุรอบตัวเรา” ทำให้ผู้เรียนได้รู้ว่าวัตถุหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถจำแนกประเภทของวัสดุได้ 3 ประเภท คือ

โลหะ เซรามิก และพอลิเมอร์ จากนั้นผู้เรียนตอบคำถามว่า วัสดุประเภทโลหะต้องมีสมบัติอย่างไร

- 6) ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประเภทของวัสดุว่า สิ่งที่นำมาใช้วัตถุหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ทำมาจากวัสดุหลากหลายชนิด ซึ่งการเลือกวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ต้องคำนึงถึงคุณสมบัติของวัสดุ ความเหมาะสมในการใช้งาน และการนำไปใช้ประโยชน์

วิชาศิลปะ (ชั่วโมงที่ 6)

- 1) ผู้เรียนดูภาพสิ่งของรอบตัว หัวข้อ เครื่องปั้นดินเผา แล้วสนทนากับนักเรียนว่า จากภาพผู้เรียนสังเกตเห็นสิ่งใดบ้าง และมีรูปร่างลักษณะอย่างไร
- 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วร่วมกันวิเคราะห์จำแนกรูปร่าง รูปทรง ที่เกิดขึ้น ฟังบรรยาย ประสบการณ์ของ ผู้เรียน
- 3) เขียนเป็นผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ที่อยู่ภายในบริเวณแหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า
- 4) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์
- 5) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมวาดภาพรูปร่างต่าง ๆ ที่เห็นในบริเวณแหล่งเรียนรู้ โดยวาดแค่ครึ่งกระดาษในฝั่งซ้าย และวาดรูปทรงของสิ่งที่วาดในซ้ายลงกระดาษฝั่งขวา
- 6) ผู้เรียนอภิปรายผลความแตกต่างของรูปร่าง รูปทรงในงานทัศนศิลป์ และการนำรูปร่าง รูปทรงไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน
- 7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน อธิบายความรู้สึหรือความประทับใจจากผลงานที่ผู้เรียนทำ พร้อมบอกแนวทางและการนำไปใช้ในผลงานครั้งหน้า โดยการจัดทำเป็นผังมโนทัศน์

คณิตศาสตร์ (ชั่วโมงที่ 7)

- 1) ผู้เรียนทายภาพเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา และผู้เรียนยกตัวอย่างเครื่องปั้นดินเผา
- 2) ผู้เรียนฟังครูอธิบายหลักการวิธีการประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ
- 3) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ละกลุ่มแสวงหาความรู้โดยการไปสำรวจรวบรวมข้อมูลราคาเครื่องปั้นดินเผาที่กลุ่มตนเองสนใจ กลุ่มละ 5 ชิ้น
- 4) สมาชิกในกลุ่มดำเนินการ ประมาณค่าจำนวนเต็มสิบของราคาเครื่องปั้นดินเผา

- 5) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลลัพธ์การประมาณค่าจำนวนเต็มสิบของราคาเครื่องปั้นดินเผา
- 6) ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ประมาณค่าจำนวนเต็มสิบของราคาเครื่องปั้นดินเผาการหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของจำนวนใด ทำได้โดยพิจารณาจำนวนในหลักหน่วยของจำนวนนั้น ถ้าน้อยกว่า 5 ให้ใช้เลขโดดในหลักสิบไว้ตามเดิมถ้ามากกว่าหรือเท่ากับ 5 ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบจะเท่ากับจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า
- 7) ครูเน้นย้ำพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เรียน พร้อมทั้งกล่าวชื่นชม

วิชาภาษาอังกฤษ (ชั่วโมงที่ 8)

- 1) ผู้เรียนดูภาพวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องปั้นดินเผา
- 2) ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเครื่องปั้นดินเผา
- 3) ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกันและร่วมกันแปลความหมาย
- 4) ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันโดยการเล่นเกมนับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษและรูปภาพให้ตรงกัน
- 5) ผู้เรียนทำใบงานเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา
- 6) ผู้เรียนและครูร่วมกันทบทวนคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง
- 7)

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 หนังสืออ่านบทร้อยกรองเรื่องเครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 6.2 Power Point เรื่องรูปร่าง รูปทรง
- 6.3 สารคดีเครื่องปั้นดินเผา
- 6.4 ใบความรู้ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
- 6.5 วิทยาลัยชุมชนไต้ถุนบ้าน
- 6.6 บัตรภาพ บัตรคำศัพท์
- 6.7 ใบงานการประมาณค่าจำนวนเต็มสิบของราคาเครื่องปั้นดินเผา

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. วิเคราะห์คุณค่าของภูมิปัญญาและมรดกทางวัฒนธรรมของสุโขทัย (เครื่องปั้นดินเผา)	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	ชั่วโมงที่ 4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. สร้างสรรค์ผลงานจากการสำรวจรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ และงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ 6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. เขียนแสดงค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลราคาเครื่องปั้นดินเผาของแต่ละชนิดได้	- ตรวจสอบใบงาน	- ใบงานเรื่อง การประมาณค่าจำนวนเต็มสิบของราคาเครื่องปั้นดินเผา	ชั่วโมงที่ 7	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. จับคู่ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผาได้	- ตรวจสอบใบงาน	- ใบงานเรื่องจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษเครื่องปั้นดินเผา	ชั่วโมงที่ 8	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
5. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผาบ้านทุ่งหลวง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน				
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	รวม
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ดีเยี่ยม
- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- 3-4 คะแนน ปรับปรุง
- 1-2 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด |
| 2 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น |
| 1 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ |

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- | | |
|---------|---|
| 3 คะแนน | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ |
| 2 คะแนน | เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ |
| 1 คะแนน | เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย |

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา |
| 2 คะแนน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา |

1 คะแนน

ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

3 คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม

2 คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก

1 คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน เอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย

แบบประเมินใบงานที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การประมาณค่าจำนวนเต็มสิบของราคาเครื่องบินดินเผา

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ระดับประเมินการสังเกตพฤติกรรม												รวมคะแนน
		ความถูกต้องของเนื้อหา				ความสะอาดสวยงาม				ระยะเวลา				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	10
		4				2				4				
1.														
2.														

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

- 1 – 2 (1) ปรับปรุง
- 3 – 4 (2) พอใช้
- 5 – 6 (3) ดี
- 7 – 8 (4) ดีมาก
- 9 – 10 (5) ดีเยี่ยม

เกณฑ์การผ่าน 5 – 6 (3) ดี

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ครู

เกณฑ์การให้คะแนน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- | | |
|---------|---------------------------|
| 4 คะแนน | ถูกต้องตรงตามเนื้อหา |
| 3 คะแนน | ตรงตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ |
| 2 คะแนน | ตรงตามเนื้อหาเพียงบางส่วน |
| 1 คะแนน | ไม่ถูกต้องตามเนื้อหา |

ความสะอาดสวยงาม

- | | |
|---------|--|
| 4 คะแนน | ใบงานมีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย |
| 3 คะแนน | ใบงานมีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่ |
| 2 คะแนน | ใบงานมีความสะอาดเป็นบางส่วน บางจุดยังคงมีรอยเปื้อน |
| 1 คะแนน | ใบงานไม่มีความสะอาด มีรอยการขีด ขูด |

ระยะเวลา

- | | |
|---------|------------------------------------|
| 4 คะแนน | เมื่อเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด |
| 3 คะแนน | เมื่อเสร็จทันเวลาพอดี |
| 2 คะแนน | เมื่อเสร็จช้ากว่าเวลานิดหน่อย |
| 1 คะแนน | เมื่อเสร็จช้ากว่าเวลา ส่งงานล่าช้า |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การประมาณค่าจำนวนเต็มสิบของราคาเครื่องบินดินเผา

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับประเมินการสังเกตพฤติกรรม												รวมคะแนน
		ตอบคำถามได้ตรงประเด็น				มีความกล้าแสดงออก				สนใจและตั้งใจฟังคำถาม				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
		4				2				4				
1.														10
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

- 1 – 2 (1) ปรับปรุง
- 3 – 4 (2) พอใช้
- 5 – 6 (3) ดี
- 7 – 8 (4) ดีมาก
- 9 – 10 (5) ดีเยี่ยม

เกณฑ์การผ่าน 5 – 6 (3) ดี

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ครู

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบคำถามได้ตรงประเด็น

- | | |
|---------|--|
| 4 คะแนน | ตอบคำถามได้ตรงประเด็นครบถ้วน |
| 3 คะแนน | ตอบคำถามได้ซึ่งส่วนใหญ่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง |
| 2 คะแนน | ตอบคำถามใกล้เคียงกับคำตอบ |
| 1 คะแนน | ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น |

มีความกล้าแสดงออก

- | | |
|---------|---------------------------------|
| 4 คะแนน | กล้าที่จะเสนอตนเองในการตอบคำถาม |
| 3 คะแนน | ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออก |
| 2 คะแนน | ไม่กล้าแสดงออกต้องคอยแนะนำ |
| 1 คะแนน | ต้องคอยกระตุ้นให้ตอบคำถาม |

สนใจและตั้งใจฟังคำถาม

- | | |
|---------|---|
| 4 คะแนน | สนใจและตั้งใจฟังคำถามขณะที่ครูสอนอยู่เสมอ |
| 3 คะแนน | สนใจและตั้งใจฟังคำถามเป็นส่วนใหญ่ |
| 2 คะแนน | เล่นในห้องเรียนสนใจคำถามเป็นบางช่วง |
| 1 คะแนน | พูดคุยกันเสียงดัง ไม่ตั้งใจฟังคำถาม |

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง